

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Психология профессиональной деятельности специалистов
агропромышленного комплекса**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

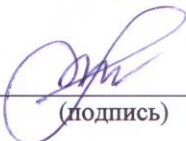
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н.Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

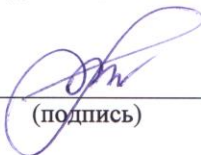
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой/ вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	1
Семестр	-	-	2
Количество зачетных единиц	-	-	4
Общее количество часов	-	-	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	6
- практических (семинарских)	-	-	4
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
- контактной работы (консультации)	-	-	32
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	-	-	99,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.2. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели	<u>Знать:</u> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <u>Уметь:</u> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из

	конкретной профессиональной деятельности	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <u>Владеть</u> . способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Профессиональная деятельность как психологический феномен
2.	Личность профессионала
3.	Самооценка как фактор профессионального успеха
4.	Деловое общение в сфере АПК
5.	Психология конфликта
6.	Деловые переговоры в сфере АПК
7.	Профессиональный стресс
8.	Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
Тема 8	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- роста карьеры
- предотвращения утомления
- компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ
- освоения профессии

2. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

- интегральная
- интегративная
- личности
- дифференциальная

3. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

- учитель
- аудитор
- бухгалтер
- страховой агент

4. К психическим процессам относится:

- характер
- темперамент
- ощущение
- способности

5. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК)?

- мотивы
- направленность личности
- способности
- поведение

6. Что является психическим регулятором труда?

- ориентировочная деятельность

- владениевнутреннимисредствамитруда
- антицепация
- образобъектатруда

7. Подпонятием “субъекттруда”всовременнойпсихологиитрудапонимается:

- совокупностьсвойствиндивидаилиличности
- поведенческиереакции
- работник
- личность

8. Основныехарактеристикитрудовойдеятельностизтоне:

- структурныйхарактер
- преднамеренныйхарактер
- целенаправленнаядеятельность

9. Тосодержаниепсихики, которогоениприкакихусловияхнеможетвыйтивсферусознания, З. Фрейдназвал:

- сопротивляющимся
- вытесненным
- бессознательным
- предсознанием

10. Главнаязадачাপсихологиитруда:

- анализпсихологическихусловийиособенностейуправленческойдеятельности
- исследованиехудожественноготворчества
- исследованиеспособностейивозможностейдействоватьвстрессовыхусловияхсоревнований
- изучениефактовизакономерностейпсихическойрегуляциидеятельностичеловека

11. Какойметодчащевсегоиспользуетсявпсихологиитрудовойдеятельности?

- методэкспертнойоценки
- методбеседы
- методанамнеза
- методнаблюдения

12. Основнойзадачейпсихологииявляется:

- изучениезаконовпсихическойдеятельности
- совершенствованиеметодовисследования
- разработкапроблемисторииипсихологииисоциальныхнормповедения

13. Оптимальныйрежимдеятельности:

- связансоснижениемвозможностейчеловека
- отличаетсяотносительнобольшойнагрузкой
- связансрешениемпростыхзадач
- связанснепредвиденнымиобстоятельствами

14. Психограмма — это:

- способности
- средств труда
- знания
- мотивы

15. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

- психическое пересыщение
- напряженность
- утомление
- монотония

16. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни — это:

- интеракция
- интуиция
- интроспекция
- интерференция

17. Составляющим трудового поста является:

- управление средствами труда
- организация рабочего места
- производство полезных действий
- цель

18. К сенсорным и рецептивным свойствам относятся:

- все виды чувствительности
- способности запоминания и воспроизведения
- переключаемость внимания
- мыслительные свойства

19. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, —

- гуманистическая психология
- бихевиоризм
- психология сознания
- психоанализ

20. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- аттенционные
- мнемические
- индивидуально-типологические
- мыслительные

21. Стадия динамики работоспособности:

- уровень аффекта
- уровень чувствительной напряженности
- уровень максимальных возможностей
- уровень непродуктивной деятельности

22. Что не относится к функциональному состоянию?

- результат деятельности
- условия деятельности
- «карта деятельности»
- фон деятельности

23. Мотивационная сфера профессионализма это:

- профессиональные ценности
- профессиональные притязания
- профессиональные цели
- работоспособность

24. Стресс это:

- напряжение
- негативное состояние
- давление
- повреждение

25. Стадии авторитета это:

- мастер
- оптант
- адепт
- интернал

26. Предмет психологии профессиональной деятельности это:

- трудовой пост
- трудовая деятельность
- субъект труда
- объект труда

27. Эрготическая функция это:

- вещественная функция
- социальная функция
- функция средств труда
- трудовая функция

28. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют:

- нейроном
- импульсом

- рефлексом
- анализатором

29. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения:

- когнитивной психологии
- отечественной психологии
- гештальт психологии
- бихевиоризме

30. При томлении наблюдается следующее изменение:

- улучшается память
- повышается мыслительная активность
- деструкция мотивационной сферы

возрастает объем внимания

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Профессиональная деятельность как психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Мотивы.
4. Цели.
5. Средства.
6. Понятие о профессиональной деятельности.

Тема 2. Личность профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уровня личностной зрелости человека.
2. Особенности мотивации, системы ценностей, степени личной ответственности у взрослого человека, находящегося на стадии развития психологического ребенка, подростка, юноши, а также у зрелой личности.
3. Специфика управленческого подхода на каждой из стадий личностной зрелости индивида.
4. Факторы торможения личностного роста.
5. Понятия самоактуализации и личностного роста в гуманистической психологии.

Тема 3. Самооценка как фактор профессионального успеха

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Я-концепции в психологии.
2. Самооценка и пути ее формирования.
3. Самооценка судебного эксперта как ощущение его соответствия должности, статусу, конкретной ситуации.
4. Модели неуверенного поведения: заискивание, избегание, агрессия. Понятие асертивности.

Тема 4. Деловое общение в сфере АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии делового общения.
2. Ассертивный подход в различных формах профессиональной деятельности.
3. Умение убеждать.
4. Умение критиковать, поощрять и наказывать.

Тема 5. Психология конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта.
2. Виды конфликтов.
3. Специфика социального конфликта.
4. Структура конфликта.
5. Управление эмоциями в конфликте.
6. Анализ конфликта.
7. Выработка интегративного решения как путь преодоления конфликта.
8. Потенциально конфликтотенная характеристология.

Тема 6. Деловые переговоры в сфере АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение деловых переговоров.
2. Структура основных базовых элементов переговорного процесса.
3. Этапы переговорного процесса.
4. Организация переговоров.
5. Манипулятивные техники в переговорном процессе и способы их нейтрализации.

Тема 7. Профессиональный стресс

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о стрессе.
2. Виды стресса.
3. Способы преодоления стресса.
4. Основы саморегуляции.

Тема 8. Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса

Вопросы для обсуждения:

1. Золотое правило этики общения.
2. Этика делового общения «сверху-вниз».
3. Этика делового общения «снизу-вверх».
4. Этика делового общения «по горизонтали».
5. Этика телефонного общения.
6. Этика деловой переписки.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУКА

Тема 1. Профессиональная деятельность как психологический феномен

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Понятие о профессиональной деятельности.
1. Понятие о деятельности.

Тема 2. Личность профессионала

1. Профессиональная ориентация
2. Классификация профессий
3. Профпригодность
4. Фазы развития профессионала
5. Профессиональные кризисы, развитие личности
6. Понятие ответственности
7. Личностный рост

Тема 3. Самооценка как фактор профессионального успеха

1. Понятие и виды самооценки личности
2. Самооценка профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь самооценки и успешности профессиональной деятельности.

Модуль 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИ СТОВ АПК

Тема 4. Деловое общение в сфере АПК

1. Понятие общения. Виды потребностей в общении.
2. Типология общения.
3. Характеристика делового общения: сущность, особенности, роль

Тема 5. Психология конфликта

1. Конфликт и его структурные компоненты.
2. Динамика конфликта.
3. Управление конфликтными ситуациями.
4. Принципы разрешения конфликтов.

Тема 6. Деловые переговоры в сфере АПК

1. Методы ведения переговоров
2. Способы и принципы применения методов ведения переговоров
3. Завершение переговоров.

4. Анализ итогов деловых переговоров.
5. Условия эффективности переговоров.

Тема 7. Профессиональный стресс

1. Понятие о стрессе.
2. Виды стресса.

Тема 8. Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности специалиста агропромышленного комплекса

1. Профессиональная этика.
2. Этика деловых отношений.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Понятие конфликта.
2. Виды конфликтов.
3. Специфика социального конфликта.
4. Структура конфликта.
5. Управление эмоциями в конфликте.
6. Анализ конфликта.
7. Выработка интегративного решения как путь преодоления конфликта.
8. Потенциально конфликтотенная характеристология.
9. Деловые переговоры.
10. Ведение деловых переговоров.
11. Структура основных базовых элементов переговорного процесса.
12. Этапы переговорного процесса.
13. Организация переговоров.
14. Манипулятивные техники в переговорном процессе и способы их нейтрализации.
15. Профессиональный стресс.
16. Понятие о стрессе.
17. Виды стресса.
18. Способы преодоления стресса.
19. Основы саморегуляции.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Профессиональная деятельность как психологический феномен.
2. Понятие о деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Мотивы. Цели. Средства.
5. Понятие о профессиональной деятельности.
6. Личность профессионала.
7. Внимательность и наблюдательность.
8. Роль воображения в деятельности эксперта.
9. Значение эмоциональных состояний в экспертной практике.
10. Визуальная диагностика индивидуально-личностных особенностей собеседника.
11. Невербальные средства общения в экспертной деятельности.
12. Общая психотехника профессионального мышления судебного эксперта.
13. Общая психотехника профессионального общения судебного эксперта.
14. Психологические основы ведения переговоров.
15. Психологические приемы в экспертной деятельности.
16. Психотехника изучения партнера по общению.
17. Понятие уровня личностной зрелости человека.
18. Особенности мотивации, системы ценностей, степени личной ответственности у взрослого человека, находящегося на стадии развития психологического ребенка, подростка, юноши, а также у зрелой личности.
19. Специфика управленческого подхода на каждой из стадий личностной зрелости индивида.
20. Факторы торможения личностного роста.
21. Понятия самоактуализации и личностного роста в гуманистической психологии.
22. Самооценка как фактор профессионального успеха.
23. Понятие Я-концепции в психологии.
24. Самооценка и пути ее формирования.
25. Самооценка судебного эксперта как ощущение его соответствия должности, статусу, конкретной ситуации.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько	Письменно оформленный

	существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки

	информации.	представляемой информации.	информации.	в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.
2. Познавательные процессы в деятельности профессионала.
3. Общение и речь.
4. Творчество в профессиональной деятельности.
5. Волевые свойства личности профессионала.
6. Способности к определенным видам деятельности.
7. Общая модель рефлексии по Д.Холмсу.
8. Эффект ореола и стереотипизации в формировании первого впечатления.
9. Диагностика отношений партнера по общению при помощи невербальных знаков поведения.
10. Ошибки восприятия человека человеком в общении.
11. Приемы активизации деятельности участников совещания.
12. Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях.
13. Типы конфликтных личностей.
14. Морально-психологический климат в рабочей группе.
15. Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.
16. Современные взгляды на место этики в профессиональном общении.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология профессиональной деятельности как наука.
2. Профессиональная деятельность как психологический феномен.
3. Понятие о деятельности.
4. Структура деятельности.
5. Мотивы. Цели. Средства.
6. Понятие о профессиональной деятельности.
7. Личность профессионала.
8. Понятие уровня личностной зрелости человека.
9. Особенности мотивации, системы ценностей, степени личной ответственности у взрослого человека, находящегося на стадии развития психологического ребенка, подростка, юноши, а также у зрелой личности.
10. Специфика управленческого подхода на каждой из стадий личностной зрелости индивида.
11. Факторы торможения личностного роста.
12. Понятия самоактуализации и личностного роста в гуманистической психологии.
13. Самооценка как фактор профессионального успеха.
14. Понятие Я-концепции в психологии.
15. Самооценка и пути ее формирования.
16. Самооценка судебного эксперта как ощущение его соответствия должности, статусу, конкретной ситуации.
17. Модели неуверенного поведения: заискивание, избегание, агрессия.
18. Понятие ассертивности.
19. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности.
20. Деловое общение.
21. Технологии делового общения.
22. Ассертивный подход в различных формах профессиональной деятельности.
23. Умение убеждать.
24. Умение критиковать, поощрять и наказывать.
25. Психология конфликта.
26. Понятие конфликта.
27. Виды конфликтов.
28. Специфика социального конфликта.
29. Структура конфликта.
30. Управление эмоциями в конфликте.
31. Анализ конфликта.
32. Выработка интегративного решения как путь преодоления конфликта.
33. Потенциально конфликтотенная характерология.
34. Деловые переговоры.
35. Ведение деловых переговоров.
36. Структура основных базовых элементов переговорного процесса.
37. Этапы переговорного процесса.
38. Организация переговоров.
39. Манипулятивные техники в переговорном процессе и способы их нейтрализации.
40. Профессиональный стресс.
41. Понятие о стрессе.
42. Виды стресса.
43. Способы преодоления стресса.
44. Основы саморегуляции.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Задания для КОМа по дисциплине
**«Психология профессиональной деятельности специалистов
 агропромышленного комплекса»**
37.04.01 психология
**Практическая психология. Психологическое сопровождение населения
 сельских и урбанизированных территорий**

ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	
ПК-1.1. <i>Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы</i>	
ПК-1.2. <i>Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности</i>	
Б.1.О.10 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1.ПК 1.1.	<i>Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа</i> Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется: 1) давление; 2) воздействие; 3) воспитание; 4) обучение.
	<i>Правильный ответ: 1</i>
2. ПК 1.1	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность задач педагогической науки 1) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности 2) выяснение закономерностей процесса воспитания, образования 3) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами 4) внедрение результатов исследований в практику преподавателя 5) воплощение теории на практике <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>
	<i>Правильный ответ: 21345</i>
3. ПК 1.1	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса: 1) содержание 2) цель 3) способы достижения результата <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>
	<i>Правильный ответ: 213</i>

4. ПК 1.2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Проанализируйте и установите соответствие между видами образования и основаниями их выделения:																	
	<table><tr><th colspan="2">Виды образования</th><th colspan="2">Основами для выделения видов образования</th></tr><tr><td>А</td><td>по типу и качеству освоения научных знаний</td><td>1</td><td>теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.</td></tr><tr><td>Б</td><td>по виду доминирующего содержания</td><td>2</td><td>биологическое, математическое, физическое, экономическое, филологическое образование и т.д</td></tr><tr><td>В</td><td>по виду и мастерству освоения человеческой деятельности</td><td>3</td><td>музыкальное, художественное, техническое, технологическое, педагогическое, медицинское и т.д.</td></tr></table>		Виды образования		Основами для выделения видов образования		А	по типу и качеству освоения научных знаний	1	теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.	Б	по виду доминирующего содержания	2	биологическое, математическое, физическое, экономическое, филологическое образование и т.д	В	по виду и мастерству освоения человеческой деятельности	3	музыкальное, художественное, техническое, технологическое, педагогическое, медицинское и т.д.
	Виды образования		Основами для выделения видов образования															
	А	по типу и качеству освоения научных знаний	1	теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.														
	Б	по виду доминирующего содержания	2	биологическое, математическое, физическое, экономическое, филологическое образование и т.д														
В	по виду и мастерству освоения человеческой деятельности	3	музыкальное, художественное, техническое, технологическое, педагогическое, медицинское и т.д.															
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>																		
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В												
А	Б	В																
Правильный ответ: А2Б1В3																		
5. ПК 1.2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> <i>Установите соответствие между методами обучения по источнику получения знаний и их содержанием</i>																	
	<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесные методы</td><td>1</td><td>источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные методы</td><td>2</td><td>источником знания является устное или печатное слово</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические методы</td><td>3</td><td>учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.</td></tr></table>		Методы		Содержание		А	Словесные методы	1	источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	Б	Наглядные методы	2	источником знания является устное или печатное слово	В	Практические методы	3	учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.
	Методы		Содержание															
	А	Словесные методы	1	источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия														
	Б	Наглядные методы	2	источником знания является устное или печатное слово														
В	Практические методы	3	учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.															
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>																		
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В												
А	Б	В																
Правильный ответ: А2Б1В3																		
Задания открытого типа																		
6. ПК 1.1	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Эмоциональный контакт во взаимоотношениях педагога и обучающегося - это _____ процесс <i>Запишите недостающее словосочетание соответствующем контексту виде</i>																	
	Правильный ответ: <i>двухсторонний</i>																	
7. ПК 1.1	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> _____ – это модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. <i>Запишите недостающее словосочетание из трех слов в соответствующем контексту виде</i>																	
	Правильный ответ: <i>Социальная роль</i>																	
8.ПК 1.1	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> _____ – это социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности																	

	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде
	Правильный ответ: Общение
9. ПК 1.1	Прочитайте текст и дополните предложение _____ – это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями. Э Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Правильный ответ: возраст
10. ПК 1.1	Теория профессионального выбора была выдвинута _____ Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Правильный ответ: Б. Дж. Холландом
11. ПК 1.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Согласно сценарной теории профессионального развития Э. Берна, передача сценария обеспечивается благодаря: 1) опыту ранней детской сексуальности 2) сценарию, формирующемуся в раннем возрасте 3) структурой потребностей 4) опыту отношений во взрослом возрасте Правильный ответ: 2 Обоснование: согласно сценарной теории Э. Берна, процесс выбора профессии и профессионального поведения определяется сценарием, который формируется в раннем детстве (до 6 лет) под влиянием родителей. Этот сценарий считается своеобразным жизненным планом, который определяет поведение человека в важнейших аспектах. Положительным сценарий родителей считается в том случае, если он совпадает со сценарием ребёнка, его способностями, жизненными событиями, желаниями, внутренними потребностями. И наоборот, — отрицательным, когда все вышеперечисленные аспекты нивелируются
12. ПК 1.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Начальный уровень становления профессионала начинается на уровне: 1) предпрофессионализма 2) допрофессионализма 3) суперпрофессионализма 4) непрофессионализма Правильный ответ: 2 Обоснование: Допрофессионализм является начальным уровнем становления профессионала. На этом уровне человек уже может быть принят на работу, исполнять профессиональные обязанности, но его деятельность будет шаблонной, неуверенной, так как ещё не сформированы необходимые профессиональные качества, а результативность труда будет невысокой
13. ПК 1.2	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К психогенным источникам риска возникновения синдрома эмоционального выгорания в сфере АПК относятся: 1) умственные перегрузки 2) проблемы в коммуникации руководством и коллегами 3) нарушение режима питания 4) повышенная ответственность за исполняемые операции и функции Правильный ответ: 2, 4

	Обоснование: Проблемы в коммуникации с коллегами и руководством, а также повышенная ответственность относятся к психогенным источникам риска возникновения синдрома эмоционального выгорания у работников сферы АПК. Проблемы в коммуникации включают в себя напряжённую атмосферу в коллективе, этические конфликты, большое количество контактов с разными людьми. Повышенная ответственность за выполняемые операции и функции также может способствовать развитию выгорания, так как специалисты часто работают в режиме внутреннего и внешнего контроля																										
14. ПК 1.2	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите этапы профессиональной адаптации начинающего специалиста АПК с их содержанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Этапы профессиональной адаптации специалиста</th><th></th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Подготовительный этап</td><td>1</td><td>предусматривает обучение в специализированном учебном заведении и получение необходимой квалификации по обязанностям и требованиям</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Квалификационный этап</td><td>2</td><td>характеризуется сознательным выбором профессии</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Производственный этап</td><td>3</td><td>характеризуется профессиональным становлением специалиста при работе в учреждениях здравоохранения</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Правильный ответ: А2Б1В3 Обоснование: при изучении профессиональной адаптации начинающих специалистов выделяют 1. Подготовительный. Представление новичка сотрудникам компании, организация его рабочего места, назначение куратора, документальное оформление. Также сюда может входить знакомство с историей компании, её структурой, миссией, целями и задачами, продукцией, нормами, порядками, правилами корпоративной культуры. 2. Квалификационный этап (обучение). Теоретическая подготовка к основной работе, знакомство непосредственно со своими функциональными обязанностями и требованиями. 3. Производственный этап (практические задания). Новичку предлагают включиться в реальный рабочий процесс сначала в качестве наблюдателя, затем самостоятельно.				Этапы профессиональной адаптации специалиста		Содержание	А	Подготовительный этап	1	предусматривает обучение в специализированном учебном заведении и получение необходимой квалификации по обязанностям и требованиям	Б	Квалификационный этап	2	характеризуется сознательным выбором профессии	В	Производственный этап	3	характеризуется профессиональным становлением специалиста при работе в учреждениях здравоохранения		А	Б	В				
	Этапы профессиональной адаптации специалиста		Содержание																								
А	Подготовительный этап	1	предусматривает обучение в специализированном учебном заведении и получение необходимой квалификации по обязанностям и требованиям																								
Б	Квалификационный этап	2	характеризуется сознательным выбором профессии																								
В	Производственный этап	3	характеризуется профессиональным становлением специалиста при работе в учреждениях здравоохранения																								
	А	Б	В																								
15.ПК 1.2	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите периоды адаптации специалиста к деятельности с их содержанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Периоды адаптации специалистов</th><th></th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Начальная адаптация</td><td>1</td><td>более углубленное знакомство с полученной в результате распределения специализации, период самостоятельной профессиональной деятельности</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Приемлемая адаптация</td><td>2</td><td>от момента поступления на работу до 3 месяцев: ознакомление с профессией</td></tr> </tbody> </table>				Периоды адаптации специалистов		Содержание	А	Начальная адаптация	1	более углубленное знакомство с полученной в результате распределения специализации, период самостоятельной профессиональной деятельности	Б	Приемлемая адаптация	2	от момента поступления на работу до 3 месяцев: ознакомление с профессией												
	Периоды адаптации специалистов		Содержание																								
А	Начальная адаптация	1	более углубленное знакомство с полученной в результате распределения специализации, период самостоятельной профессиональной деятельности																								
Б	Приемлемая адаптация	2	от момента поступления на работу до 3 месяцев: ознакомление с профессией																								

				трудовой деятельностью на конкретном рабочем месте
В	Достаточная адаптация	3	профессиональное совершенство специалиста, приобретение смежных специализаций, карьерный рост, повышение профессионального статуса	
Г	Высокая адаптация	4	дальнейшее профессиональное становление специалиста на том рабочем месте, которое он получил	
Д	Профессиональное мастерство	5	совершенное владение профессиональными знаниями, умениями, наставничество	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г
Ответ: А2Б1В4Г3Д5				
Обоснование:				
Ученые выделяют следующие периоды адаптации специалиста:				
Начальная адаптация (от момента поступления выпускника на работу до 3 месяцев – ознакомление с профессией трудовой деятельностью на конкретном рабочем месте).				
Приемлемая адаптация (3 месяца–2 года – более углубленное знакомство с полученной в результате распределения специализации, период самостоятельной профессиональной деятельности).				
Достаточная адаптация (2—5 лет дальнейшее профессиональное становление специалиста на том рабочем месте, которое он получил).				
Высокая адаптация (5—10 лет – проф. совершенство специалиста, приобретение смежных специализаций, карьерный рост, повышение проф. статуса).				
Профессиональное мастерство (10 и более лет – совершенное владение профессиональными знаниями, умениями, наставничество).				

16.
ПК
1.1.

Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
Установите последовательность структуры профессионализма специалиста АПК:				
1) Ценностное отношение к деятельности, адекватность мотивов, профессиональных целей, задач реальным условиям выполняемой деятельности				
2) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности				
3) Когнитивный компонент, включающий знания, умения, навыки, а также профессиональное мышление.				
4) Профессионально значимые личностные качества				
Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности				
Правильный ответ: 2134				
Обоснование: Структура профессионализма специалиста может включать следующие компоненты:				
Психологический компонент. Определяет способность и готовность к профессиональной деятельности, природные способности, задатки. Также в него входят черты характера, обуславливающие профессиональные возможности, интересы и склонности.				
Ценностный(аксиологический) компонент. В него включены мотивы, нормы, идеалы и ценности, усвоение требований профессиональной морали, самооценка				

	как механизм саморегуляции профессиональной деятельности Когнитивный(гносеологический, интеллектуальный) компонент. Включает знания, умения и навыки, как узкопрофессиональные, так и общемировоззренческие, необходимые для успешной профессиональной деятельности, а также профессиональное мышление. Наличие профессионально значимых личностных качеств. Они определяют продуктивность профессиональной деятельности
17.ПК 1.2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите последовательность уровней методологии 1) Уровень специальной методологии 2) Уровень общей методологии 3) Уровень частной методологии <i>Ответ: 213</i> Обоснование: выделяют следующие уровни методологии: Уровень общей методологии – выражается в философской позиции по отношению к окружающему миру и месту психики в нем, в частности. Условно можно утверждать, что содержание данного уровня методологии составляют философские законы. 2. Уровень специальной методологии – его содержание определяют принципы науки или теории. 3. Уровень частной методологии или совокупность методов и методик психологии, содержание которых определяется более высокими уровнями методологии.
18.ПК 1.2	<i>Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной форме</i> Что понимают под «ведущим видом деятельности»? Правильный ответ: <i>Ведущий вид деятельности – это та деятельность человека в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим видом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего вида деятельности, характеризующей определенный этап развития, выступающей значимым критерием для его диагностики.</i>
19.ПК 1.1	<i>Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной форме</i> Что понимают под таким аспектом понятия «профессия» по Климову как «профессия как область приложения сил»? Правильный ответ: <i>Профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности специалиста. Здесь также решается вопрос, в каких сферах производства специалист может реализовать себя как профессионал.</i>
20.ПК 1.2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского Правильный ответ: <i>Социальная среда (по Выготскому) – это не просто внешнее окружение, а аккумулированный общечеловеческий опыт, материализованный в предметах материальной и духовной культуры; мир созданных человечеством предметов и явлений, творений культуры, в том числе мир человеческой деятельности. Процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному. Движущая сила психического развития – обучение. Высшие психические функции ребенка формируются прижизненно, в результате общения</i>

	со взрослым. Орудием общения Выготский считал речевой знак как феномен культуры. Условиями развития в культурно-историческом подходе являются: полноценность всех функциональных систем организма, нормально функционирующий мозг; общение.
--	---

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9



Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры
психологии

от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9



(подпись)

Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025

